

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

**Nome e cognome del/della docente:** Alessandra Cavazza

**Disciplina insegnata:** Materia Alternativa

**Libro/i di testo in uso :** nessuno

**Classe e Sezione:** 3i

**Indirizzo di studio:** Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali:

Il CdC ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee:

- imparare ad imparare
- saper comunicare nella madrelingua
- avere competenze digitali
- avere competenze sociali e civiche
- avere spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- avere consapevolezza e espressione culturale.

Competenze e Obiettivi cognitivi:

- impegnarsi a migliorare
- partecipare responsabilmente alle attività scolastiche
- mostrare autocontrollo
- potenziare la capacità di osservazione del reale
- organizzare il proprio lavoro autonomamente
- fare domande opportune e pertinenti
- individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
- sviluppare una coerente interpretazione di fatti e fenomeni della vita quotidiana
- sviluppare la capacità di documentare e presentare il lavoro svolto con particolare riferimento ad attività strutturate secondo una metodologia laboratoriale

- Lezioni dialogate
- Discussioni
- Attività di ricerca individuali e di gruppo
- Attività didattiche cooperative e collaborative

## **2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

**Percorso 1:** Il concetto di diversità e disabilità, tramite visione di filmati (dott.ssa Valentini e associazione Aipd, ecc.) e lettura di articoli dedicati all'argomento.

**Competenze:** Saper distinguere i concetti di diversità e disabilità nei vari ambiti sociali.

**Conoscenze:** Conoscere i concetti di diversità e disabilità con richiamo a specifiche patologie (nel caso specifico la sindrome di Down)

**Abilità:** Saper riconoscere le ripercussioni sociali e le problematiche rispetto ai temi di diversità e disabilità.

**Obiettivi Minimi:** conoscere i principali elementi critici nella quotidianità di un individuo con disabilità

**Percorso 2:** Lettura ad alta voce del libro "Mio fratello insegue i dinosauri di Giacomo Mazzariol". Approccio alla tematica della disabilità tramite la lettura .

**Competenze:** Saper riconoscere gli elementi essenziali della disabilità inserendola in un contesto quotidiano come quello descritto del libro.

**Conoscenze:** conoscere le problematiche quotidiane di tipo fisico, relazionale ed emotivo delle persone con disabilità .

**Abilità:** saper riconoscere e proporre un approccio positivo in merito alla gestione problematiche quotidiane di chi collabora e segue persone con disabilità.

**Obiettivi Minimi:** conoscere gli approcci positivi alla disabilità tramite la riscoperta del piacere della lettura

## **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

**Progetto:** Inclusione e disabilità

**Area:** diritto alla salute ed il benessere psico-fisico

**Durata in ore:** 1

Periodo di massima di svolgimento: Secondo quadrimestre

Descrizione del modulo: Riflessione sul concetto di disabilità

#### 4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

Verifiche orali e schede di lavoro riferite all'analisi dei materiali digitali (video o immagini) e stampe proposte durante l'attività didattica.

Carattere formativo: esercitazioni pratiche attraverso visione video ed immagini significative

Carattere sommativo: realizzazione di file con le principali riflessioni ed i collegamenti con i temi trattati.

#### 5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))

La verifica dell'apprendimento verrà effettuata prendendo in considerazione:

- La situazione di partenza, la disponibilità e l'interesse, le dinamiche di partecipazione, l'impegno, il comportamento in termini di attenzione, il rispetto dimostrato per le regole base della vita scolastica, e il grado di socializzazione;
- il tipo di contenuti trattati, la loro modalità di esposizione ed il metodo generale di insegnamento adottato;
- il grado di complessità degli argomenti e il loro progressivo approfondimento all'interno del percorso scolastico;
- la collocazione oraria della materia e il calendario scolastico;
- l'interdisciplinarietà e le attività integrative complementari e anche facoltative.

Criteri per le valutazioni:

Poiché la materia alternativa esprime la valutazione per l'interesse, la partecipazione e il profitto di ogni allievo con modalità diverse dalle altre discipline e in sintonia con le disposizioni che specificano la modalità formale di presentazione della Nota di valutazione per la materia si valuteranno gli allievi secondo la seguente griglia:

A - Livello di conoscenza: scarsa conoscenza/conoscenza superficiale e frammentaria.

Interesse: scarso/discontinuo e superficiale.

Livello di abilità: non ha conseguito le abilità richieste/qualche abilità utilizzata con incertezza

Giudizio espresso: Insufficiente.

B - Livello di conoscenza: conosce gli argomenti fondamentali.

Interesse: costante ma, a volte, superficiale.

Livello di abilità: comprende e rielabora testi semplici/risponde in modo pertinente alle domande/comprende ed utilizza i termini specifici di base in modo sufficientemente corretto.

Giudizio espresso: Sufficiente

C - Livello di conoscenza: conosce e sa rielaborare i contenuti.

Interesse: alterno/vivace.

Livello di abilità: interviene su richiesta dell'insegnante /risponde in modo appropriato/non sempre utilizza i termini in modo adeguato.

Giudizio espresso: Buono

D- Livello di conoscenza: conosce e sa rielaborare in modo personale i contenuti.

Interesse: costante/vivace.

Livello di abilità: interviene in modo opportuno/risponde in modo logico ed appropriato/utilizza i termini specifici in modo adeguato.

Giudizio espresso: Molto

E - Livello di conoscenza: conosce in modo approfondito gli argomenti fondamentali/dimostra una conoscenza complessiva di tutti gli argomenti.

Interesse: costante/vivace.

Livello di abilità: organizza autonomamente le conoscenze/analizza e valuta criticamente contenuti e procedure/rielabora in modo personale i contenuti e propone riflessioni critiche/comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici.

Giudizio espresso: Moltissimo.

## 6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

- Giudizio sugli interventi spontanei (o sollecitati dall'insegnante) di partecipazione al dialogo educativo (per chiarimenti e approfondimenti) e sulla presentazione orale dei contenuti da parte dell'alunna nel corso di dibattiti guidati;
- Verifica delle riflessioni personali e delle ricerche individuali svolte a partire da sussidi preparati dall'insegnante oppure su video scelti dalla studentessa e concordati con l'insegnante;
- Valutazione del modo con cui la studentessa assiste alla lezione, secondo l'interesse, la partecipazione attiva e/o passiva, il coinvolgimento e l'attenzione.